



**Отдел
образования
администрации
городского округа Сокольский
Нижегородской области**

МБОУ Сокольская СШ

и.о.директора

И.В.Титовой

ул. Набережная, д.9, р.п.Сокольское,
Нижегородская область, 606670

E-mail obrazovanie@adm.nnov.ru

тел. 2-14-51; тел. /факс: 2-04-40

27.04.2021

Исх-139-202648/21

Уважаемая Ирина Владимировна !

Отдел образования администрации городского округа Сокольский направляет письмо Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «О проекте «Образ Будущего».

Приложение: на 40 л.

Заведующий

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота
Правительства Нижегородской области

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 23A95EA41A3476D41879754ECF94BF2EDEC49BCF
Кому выдан: Сутырина Татьяна Григорьевна
Действителен: с 25.01.2021 до 25.04.2022

Т. Г. Сутырина



**Министерство
образования, науки и
молодежной политики
Нижегородской области**

Адрес места нахождения: ул. Ильинская, д. 18
г. Нижний Новгород, 603950
Почтовый адрес: Кремль, корп. 14
г. Нижний Новгород, 603082
тел. 433-24-51, факс 434-11-90
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

**Руководителям органов,
осуществляющих управление в
сфере образования
муниципальных районов,
городских и муниципальных
округов Нижегородской области**

№ _____

на № _____ от _____

О проекте "Образ Будущего"

Уважаемые коллеги!

В рамках конкурса управленцев «Лидеры России» был инициирован проект «Образ Будущего», предусматривающий проведение образовательно-игровых мероприятий «Россия – территория нашего Будущего».

Образовательно-игровое мероприятие «Россия – территория нашего Будущего» подходит ученикам 6-11 классов и соответствует ФГОС основного общего образования и Новой концепции преподавания обществознания, формирует коммуникативные, личностные, метапредметные УУД, а также несёт воспитательную нагрузку.

Направляем копию письма команды проекта «Образ Будущего» для принятия самостоятельного решения о проведении образовательно-игрового мероприятия «Россия – территория нашего Будущего».

Приложение: на 39 л. в 1 экз.

Министр

О.В.Петрова

Министру образования,
науки и молодежной политики
Нижегородской области

О.В. Петровой

на № Исх-316-460175/20 от 12.10.2020

Уважаемая Ольга Викторовна!

В рамках проводимого в Московском государственном университете им. М.В.Ломоносова научного исследования, связанного с выработкой комплекса научно-практических мер для управления социально-экономическим развитием субъекта Российской Федерации (включая повышение инвестиционной привлекательности субъекта Российской Федерации) посредством воздействия на культурную составляющую человеческого капитала жителей субъекта Российской Федерации (организационную культуру региона):

установлено, что около 75% жителей Российской Федерации не представляют, какое будущее ожидает страну и их регион проживания и, следовательно, не имеют возможности в полной мере участвовать в социально-экономическом развитии Российской Федерации;

выявлена корреляция между наличием у жителей субъектов Российской Федерации образа будущего этого субъекта и уровнем инвестиционной привлекательности соответствующего субъекта Российской Федерации, которая подтверждает теоретические предположения о важности вовлеченности жителей субъекта Российской Федерации в его социально-экономическое развитие.

Более подробная информация о результатах исследования представлена в статье «Корреляционная зависимость между уровнем информированности жителей о планируемом будущем региона и уровнем инвестиционной привлекательности региона» (журнал «Инновации и инвестиции», выпуск 1/2021, стр. 16-20 [<http://innovazia.ru/archive/>]).

В целях повышения информированности жителей Российской Федерации о направлениях и перспективах развития региона проживания, страны и мира в целом, а также для повышения вовлеченности жителей в социально-экономическое развитие региона и страны, в рамках конкурса управленцев «Лидеры России» (сезоны 18/19 и 19/20) был инициирован

проект «Образ Будущего», предусматривающий проведение образовательно-игровых мероприятий «Россия – территория нашего Будущего», посвященных национальным целям развития Российской Федерации, целям ООН в области устойчивого развития, а также установлению взаимосвязи индивидуального «образа будущего» человека с указанными целями.

С начала 2019 года было организовано и проведено более 20 соответствующих образовательно-игровых мероприятий в различных субъектах Российской Федерации, в том числе в Нижегородской области. По результатам всех проведенных мероприятий получена положительная обратная связь от участников мероприятий и администраций образовательных учреждений, на чьих площадках мероприятия было организованы.

Полагаем, что разработанная в рамках проекта «Образ Будущего» программа мероприятия «Россия – территория нашего Будущего» (прилагается, исходные файлы доступны по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/YSJgKz5zXtAhzQ?w=1>) может стать одним из инструментов реализации молодежной политики в Нижегородской области. В случае необходимости, выражаем готовность принять участие в доработке программы мероприятия.

Просим рассмотреть возможность интеграции образовательно-игровых мероприятий «Россия – территория нашего Будущего» в практику образовательных учреждений Нижегородской области. Программа мероприятия предоставляется на безвозмездной основе для использования в образовательных учреждениях Нижегородской области.

Приложение: на 37 л.

*С уважением,
Команда проекта «Образ Будущего»*

Лобанов Д.В.

Ефремов И.А.

Лобачёва Н.И.

17.03.2021

Лобанов Дмитрий Викторович
LobanovDmitryV@yandex.ru
+7 926 838 95 79

Программа образовательно-игрового мероприятий «Россия – территория нашего будущего»

Целевая аудитория: ученики 6-11 классов, студенты (в зависимости от аудитории сложность представляемой информации рекомендуется уточнять).

Рекомендуемая продолжительность: рекомендуется выделить на мероприятие минимум 3 стандартных ак.часа по 45 мин., оптимально – 5 ак.часов по 45 мин. (если приглашать сторонних спикеров, например, для освещения региональным или муниципальных инициатив в области экологии, то время может быть еще увеличено). Мероприятие может проводиться в очно-заочном/заочном/междисциплинарном форматах.

Цель ведущего/ведущих*: сформировать у участников понимание направлений развития региона, страны и мира, а также вдохновить участников на занятие активной жизненной позиции и участие в реализации общественно полезных целей. *Рекомендуется участие нескольких ведущих (желательно по числу команд и +1).*

Задача ведущего/ведущих:

- побудить участников к размышлению о желаемом ими будущем (личностном, региона, страны и мира);
- познакомить участников с ключевыми направлениями развития региона, страны и мира (национальные цели развития Российской Федерации и цели ООН в области устойчивого развития);
- отработать конструктивную коммуникацию в командной работе;
- укрепить установку на принятие проактивной жизненной позиции, включая участие в реализации общественно полезных целей.

Результат для учеников

- видят взаимосвязь между личным образом будущего (своими устремлениями, мечтами, целями) и общественным образом будущего (запланированными направлениями развития страны и мира);
- задумались о направленности собственной жизни, смысла и целей собственной судьбы, в том числе, в аспекте выбора будущей профессии;
- понимают значение конструктивной коммуникации и командной работы для воплощения в жизнь больших проектов.

Основной принцип проведения мероприятия

Любое положение настоящей программы не является аксиоматичным и, по решению организаторов, может быть исключено/скорректировано.

Также, мероприятие может быть проведено в очно-заочном/заочном/междисциплинарном форматах.

Очно-заочный формат. Вводная (лекционная) часть проводится очно. Создание макета осуществляется дома (например, в течение недели). Презентация макетов проводится очно. В этом случае, следует исключить ограничение по количеству видов элементов макета. А обсуждение вопроса личностного «образа будущего» может осуществлять в форме сочинения или эссе в рамках междисциплинарного мероприятия.

Заочный формат. Вводная (лекционная) часть проводится по ВКС. Макеты создаются в специализированной программном среде (в зависимости от навыков участников)(в этом случае даже члены команд могут взаимодействовать дистанционно). Либо макеты создают в классическом виде (т.е. из бумаги т.д.), но презентация макета готовится в видео видеоролика. Презентация осуществляется по ВКС.

Междисциплинарный формат. Задания мероприятия могут быть расширены и включать задания по изучаемым дисциплинам. Например, обсуждение вопроса желаемом об образе будущего региона, страны и мира, а также своем месте в нем, можно осуществлять в рамках эссе или сочинения (т.е. соответственно по дисциплинам «Обществознание» или «Русский язык»). Либо в рамках создания макета может быть поставлена задача по просчету требуемой энергетической мощности электростанций (т.е. по дисциплине «Физика»). И иные варианты.

Необходимый инвентарь/ресурсы для очного формата:

- 1) помещение, вмещающее участников;
- 2) ноутбук для демонстрации презентации и видео;
- 3) проектор/широкоэкранный телевизор;
- 4) презентация в электронном виде (**файл № 2**);
- 5) распечатанные для каждого ведущего следующие документы: «Программа мероприятия» (**файл № 1**); «Вопросы викторины» (**файл № 3**); «Бюллетень оценки команд» (**файл № 4**);
- 6) распечатанные для каждой команды следующие документы: «Список и роли команды» (**файл № 5**), «Правила командного задания» и приложения (**файлы №№ 6.1, 6.2 и 6.3**) (рекомендуется по 1 шт. на 2 человека), «Список 20-ти элементов макета» (**файл № 7.1**), «Список 5-ти доп.элементов макета» (**файл**

№ 7.2 (рекомендуется по 6 шт. на 1 команду); «Бюллетень оценки выступления команд» (файл № 8);

7) «строительные» комплекты для каждой команды, включая: пачка бумаги формата А4 – 1 шт., рулон скотча - 2 шт., ножницы - 2 шт., рулон фольга – 2 шт., шариковая ручка – 1 шт., карандаш – 1 шт., фломастеры – 3 шт. разных цветов;

8) призовой фонд;

9) позитивное настроение.

Логическая схема проведения мероприятия:

1) Обсуждение «больших проектов» и роли команды в них;

2) Обсуждение принципов формирования команды и работы в них;

3) Обсуждение особенностей развития промышленности и экологического следа человечества;

4) Обсуждение мер по минимизации воздействия на природу, включая концепцию устойчивого развития;

5) Размышление на тему личностного «образа будущего» участников и взаимосвязи этого образа с направлениями развития страны и мира;

6) Знакомство с правилами создания макета, а также проработка макета;

7) Создание макета «Россия – территория нашего Будущего»;

8) Презентация созданных макетов. Оценка.

9) Подведение итогов.

Структура мероприятия:

Часть 1 (продолжительность: 1 или 2 ак. часа) – «**Теория**» (Введение; Информация о «больших проектах» и командах; Образование команд и перестановка столов; Экологический след человечества; Просмотр мультфильма; Вводная информация про кейс; Планирование макета)

Часть 2 (продолжительность: 1 или 2 ак. часа) – «**Макет «Россия – территория нашего Будущего»** (Подготовка макеты)

Часть 3 (продолжительность: 1 ак. час) – «**Итоги**» (Выступления команд; Взаимная оценка выступлений и проектов; Подведение итогов, вручение призов, обмен мнениями)

Подробное описание программы мероприятия

Часть 1 «Теория» (минимум - 45 минут, оптимально - 1,5 часа)

1.1. Организаторы до начала мероприятия готовят площадку (включают проектор, подключают ноутбук, запускают презентацию), а также имеют в наличии все печатные материалы и «строительные» комплекты.

Слайд № 1, заставка

1.2. Участники занимают свои места.

1.3. Вступительное слово организаторов о содержании мероприятия, о примерной программе на сегодня, в том числе, что планируется приятно провести время (*например, вопрос в аудиторию: «кто любит долгие и скучные лекции? Никто?! Именно поэтому мы подготовили новый игровой формат, в том числе у нас будет викторина, просмотр мультфильма, игра в командах...»*).

1.4. Рассказ про развитие средств производства (от ручного труда до промышленного производства) и важность «больших» проектов, которые не могут быть реализованы одним человеком (*например, в качестве примера можно привести ракету «Восток», на которой 60 лет назад Ю.Гагарин отправился в космос*). Переход к важности наличия команды. Особенности формирования команды в зависимости от стоящих перед командой задач (сравнение армии и научного института). Важность соблюдения правил взаимодействия в команде (соблюдение законов). Важность конструктивного обсуждения возможностей по улучшению правил. Плюсы разнообразия участников команды для решения сложных и нестандартных задач.

Комментарий

Т.е., например, команда из мальчиков и девочек или из «физиков» и «лириков» может глубже проработать тот или иной вопрос, поскольку имеется разнообразие взглядов и идей по нему. Для закрепления этой мысли можно на листе написать «9». Лист положить на парту. С одной стороны посадить участника и спросить «что это за цифра», затем посадить участника с другой стороны и задать аналогичный вопрос». В итоге правильный ответ: «это 9 или 6 в зависимости с какой стороны посмотреть». А однозначные ответы «9» или «6» неверны. «И таких неоднозначных вещей в мире очень много и чтобы их увидеть и правильно решить нужны люди с разными взглядами»).

Вопрос викторины №1 про примеры проектов, для которых нужны команды.

Слайд № 2 состав и роли в команде

1.5. Введение, что участникам предстоит создать макет российского города будущего, который призван стать максимально удобным для жизни. «*Это большой и сложный проект, поэтому нам требуется организовать команды (до 6 человек)*». Предлагаем организоваться в команды с учетом комментария

по первому вопросу слайда № 2 (информация приведена ниже). Для каждой команды сдвигаются парты, чтобы получился «круглый» стол. Команды рассаживаются за столы полукругом, чтобы все участники видели экран проектора/телевизора. Каждой команде выдается бланк **«Состав и роли команды»** (файл № 5). Команды заполняют бланки в части **состава и ролей**, а название команды будем заполнять позже (после проведения «мозговой штурм», этому посвящен третий вопрос слайда № 2).

Комментарий по вопросам на слайде № 2:

«что важно при формировании команды?» - разнообразие (мальчики/девочки, различные увлечения или навыки (например, кто-то силен в русском языке, а кто-то в математике), и самое главное это уважительное отношение друг к другу и общей задаче;

«как распределяем роли и как взаимодействуем?» - в команде выделяются три роли (в каждой из них до 2-х чел.)(рекомендовать распределять по предпочтениям, если желающих на роль больше свободных, то «кинуть монетку»/аналоги):

«Инженер-дипломат» (строит макет, представляет макет другим командам и интересно о нем рассказывает);

«Инженер-инспектор» (строит макет, объективно оценивает выступления других команд, заполняет и сдает бюллетень оценки других команд);

«Инженер-финансист» (строит макет, следит за соблюдением лимита элементов макета (допускается 20 разных элементов макета), обменивает инструменты и материалы на доп.лимит построек, составляет и сдает список элементов макета).

«кто знает про метод «мозговой штурм?» в течение минуты вся команда обсуждает каким критериям должно соответствовать лучшее название команды (например, быть веселым, оригинальным и т.д.). «Инженер-дипломат» записывает критерии, которые поддержали все члены команды. Затем в течение минуты каждый участник команды записывает на листок все названия, которые приходят в голову, даже самые странные и, возможно, глупые (чем больше вариантов, тем лучше, минимум 2 от каждого)(подсказка от ведущего «самые интересные названия, если название делать из нескольких слов, в т.ч. прилагательных/причастий и т.д.» Также можно дать команде балл за «оригинальность» в графу «викторина» бланка оценки команд. Затем по каждому названию команда голосует. Вариант, набравший наибольшее количество голосов, становится названием команды. Если вариантов несколько, то команда голосует еще раз. Если команда не смогла по каким-то причинам выбрать название, то название определяет «Инженер-дипломат» (пояснить, что «это вариант административно-командного управления, когда коллегиальный способ не работает», аналогичное управление в армии).

1.6. Ведущий рассказывает про формы командного взаимодействия, что существует уже множество придуманных методов командного взаимодействия (возможно, участники смогут их назвать?, тогда «+» за викторину). «Мы попробуем один из них («мозговой штурм») для выработки названия команды».

Ведущий рассказывает про универсальные правила командного взаимодействия (1. уважение к членам команды (запрет на переход на личности, оскорбления), 2. предварительное определение цели команды и правил

взаимодействия и ролей, 3. ориентирование на решение общей задачи, а не на личные цели).

После определения названий команды полностью заполняют бланк **«Состав и роли команды»** (файл № 5), подписывают и сдают ведущему.

Ведущие вписывают названия команд в бланк **«Бюллетень оценки команды»** (файл № 4)

Слайд № 3 Проблемы окружающей среды

1.7. Ведущий рассказывает про особенности развития промышленности. «Сначала приоритет отдавался объемам производства (например, генерация электроэнергии посредством сжигания угля, вырубка лесов и так далее). Масштаб использования такой технологии увеличивался, и нагрузка на экосистему возрастала.

«Сейчас уровень потребления в разных странах отличается. Например, в России и в какой-нибудь африканской стране уровень жизни сильно отличается. Отличается и уровень потребления и нагрузки на экосистему. Если все жители земли будут потреблять столько же, сколько граждане США, то для поддержания такого уровня жизни потребуется 3,3 планеты» (вопрос викторины 2 «Какое примерное население Земли/России»).

Слайд № 4 ООН

1.8. *«Но сейчас с развитием технологий и общества начинает формироваться тенденция на сохранение экосистем. В том числе этому способствует одна международная организация» (вопрос викторины 3 и 4, как расширяруется ООН, в каком году основано).*

Слайд № 5 Структура ООН

1.9. Ведущий рассказывает о причинах формирования ООН. А именно, нежелание повторения ВОВ 2 и иных глобальных катастроф (в связке с 76-летней годовщиной Победы и 80-летием начала войны), *(вопрос викторины 5 и 6, 7 официальные языки ООН, количество стран-участниц ООН).*

Слайд № 6 История концепции устойчивого развития

1.10. Ведущий рассказывает о давних корнях развития концепции устойчивого развития.

Комментарий

В настоящее время под «устойчивым развитием» понимается развитие, при котором текущая деятельность и удовлетворение потребностей современного общества не наносит вреда для последующих поколений, а находит баланс между ними. Именно в такой формулировке в 1987 г. в докладе комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» впервые прозвучало название концепции.

Слайд № 7 Содержание концепции

1.11. Ведущий рассказывает про содержание понятия «Устойчивое развитие». *«Это сочетание «Экономического развития», «Общества»,*

«Окружающей среды». Ведущий может провести аналогию с маленьким городом (отсутствие мусора, преступности, добрые отношения между людьми, наличие производств и т.д.).

Слайд 8

1.12. Ведущий рассказывает, что в 2015 году ООН определены цели в области устойчивого развития до 2030 г. (*цели ООН в области устойчивого развития*).

Слайд 9.

Цели ООН одобрены РФ (вопросы викторины 8, 9).

Слайд 10.

Ведущий отмечает, что Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в целом совпадает с ЦУР, но с учетом национальных особенностей.

Например, в России закреплены следующие национальные цели развития:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- создание возможностей для самореализации и развития талантов;
- обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни;
- обеспечение условий для достойного, эффективного труда и успешного предпринимательства;
- обеспечение цифровой трансформации.

«Каждой команде будут розданы материалы, в которых представлены все национальные цели развития России и цели ООН в области устойчивого развития».

1.13. Просмотр видео <https://youtu.be/IpUbqIA-4pY> (вдохновляющий Мультфильм про цели ООН в области устойчивого развития, также размещен на официальном сайте ООН - <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/watch-and-listen/videos/> (второе видео).

1.14. Теперь индивидуальная работа. *«У вас есть пара минут. Подумайте и запишите какой бы «большой проект», помогающей стране и планете, вы хотели бы сделать... «Может быть что-то построить», «Или кем-то работать», «Что-то изобрести» или «Как-то иначе помочь городу/региону/стране/миру».*

Подождать. Дать время участника подумать и записать свои мысли.

Затем предложить желающим ребятам высказаться по своим идеям. Дать обратную связь, поддержать/похвалить за активную позицию и смелость выступить. Затем предложить ребятам сохранить их листок (например, убрать в карман или рюкзак) и еще подумать над этим дома. Следует также сказать,

что любая их идея или желание являются вполне реализуемыми при условии приложения достаточных усилий и усердия.

Если актуально, то можно рассказать про региональные проекты в области экологии. *«Например, уже сейчас вы можете сортировать мусор и/или сдавать пластик/батарейки в спец.места (какие?) и т.д.»*

Слайд 11

1.15. *«А теперь давайте строить города будущего!». «Давайте подумаем какие постройки (в том числе в будущем, т.е. можно пофантазировать) могут помочь реализации национальных целей России и целей ООН?»*

Вопрос викторины 10

Для «Людей/Общества» (**ликвидация нищеты, голода, хорошее здоровье, качественное образование, чистая вода**) (например, жилые дома, школа, поликлиника, системы очистки воды и т.д.)

Для «Экономического развития/процветания» (**недорогая и чистая энергия, достойная работа, индустриализация, уменьшение неравенства**) (например, ветрогенераторы, солнечные панели, термоядерный реактор)

Для «Окружающей среды» (**ответственное потребление и производство, борьба с изменением климата, сохранение морской экосистемы, сохранение экосистем суши**) (например, центры переработки мусора, контейнеры раздельного сбора мусора, пункты приемы вторсырья, электротранспорт и т.д.)

Для «Сотрудничества» (**мир, правосудие, международное сотрудничество в интересах устойчивого развития**) (например, суды, правоохранительные органы и т.д.).

1.16. «Теперь Вам, юным инженерам, предстоит построить российский город будущего».

1.17. Команды выбирают консультантов из числа ведущих. Консультанты помогают разобраться в полученных документах, направляют участников без прямых подсказок и директивных указаний.

1.18. Ведущие выдают командам:

по 1 шт. на 2 чел.: «Правила кейс-соревнования» (файл № 6.1), «Примерный список построек» (файл № 6.2), «Примерные изображения построек» (файл № 6.3);

по 1 шт. на команду: «Бюллетень 20-ти элементов макета» (файл № 7.1) (для инженеров-финансистов); «Бюллетень оценки других команд» (файл № 8) (для инженеров-инспекторов).

1.19. Команды читают «Правила кейс-соревнования» и приложения к ним (файлы №№ 6.1, 6.2 и 6.3).

1.20. Команды придумывают названия своим городам-макетам, составляют примерный план будущего макета, определяют какие постройки будут построены.

Комментарий (можно озвучить)

У каждой команды есть «лицензия» на строительство лишь 20-ти различных видов построек (именно «видов», а не самих построек). «Лицензия» это бланк «Бюллетень 20-ти элементов макета» (файл № 7.1) (для инженеров-финансистов). Дополнительная «лицензия» приобретается у ведущего в обмен на строительный инструмент или материал. Например, если команда уже возвела 20 построек и хочет построить еще, то ведущий в обмен на одни ножницы/маркер/карандаш/фломастер или один рулон клейкой ленты выдает им бланк «*Бюллетень доп.элементов макета*» (файл 7.2), который дает право построить еще 5 «видов» построек. Если постройка не внесена в бланк 7.1 или 7.2 «*Бюллетень элементов макета*», то они не будут засчитываться при подсчете баллов.

Пояснение

В ходе мероприятия довольно затруднительно безошибочно посчитать точное количество построек. В этой связи, сами команды составляют этот список. Вместе с тем, ведущий должен проверить, как оценивать ту или иную постройку (по 1 баллу или по 2 баллам). Если название постройки имеется в «Списке примерных построек» (файл № 6.2), то такая постройка оценивается в 1 балл. Если постройки в этом списке нет, то такая постройка оценивается в 2 балла. При этом, баллы приносит только вид постройки, а не количество. Т.е. если в макете будет 1 или 10 жилых домов, то команда в обоих случаях получает лишь один балл.

1.19. «Есть ли вопросы по правилам? Если появятся - спрашивайте».

1.20. Завершение первой части. Перерыв.

Часть 2 – «Макет «Россия – территория нашего Будущего» (минимум - 45 минут, оптимально – 1,5 часа)

2.1. Организаторы на перемене раскладывают на столы командам «строительные» комплекты. *«Для строительства можно использовать только инструменты из своего «строительного» комплекта».*

2.2. Команды из листов А4 делают строительную площадку (склеивают скотчем, например, 6 листов А4. 6 листов наиболее оптимальное количество исходя из практики, но можно меньше/больше).

2.3. Команды готовят макеты. Строят не более 20 видов элементов, либо получают дополнительную «лицензию» на строительство в обмен на инструменты или материал. Консультанты помогают найти оригинальные/нестандартные/неочевидные идеи (например, вырезать какие-то изображения из раздаточных материалов), вовлекают ребят, мягко координируют командное взаимодействие (в случае необходимости), следят за соблюдением правил и т.д.

Комментарий (можно озвучить)

Макеты оцениваются по следующим параметрам:

«качество подготовленного макета (оценивают команды) (критерии в бланке «Бюллетень оценки команды» (файл № 8);

«убедительность выступления» (оценивают команды) (критерии в бланке «Бюллетень оценки команды» (файл № 8);

«системное мышление» (т.е. кол-во элементов макета) (оценивает ведущий на основе бланка «Бюллетень элементов макета» (файлы №№ 7.1 и 7.2) (учитываются только постройки, внесенные в бланк № 7.1 и № 7.2 «Список построек»);

При итоговом подсчете баллов учитываются баллы за «викторину» и «штрафные баллы» (за каждое нарушение правил, включая грубое отношение к другим участникам, команда штрафуются на 1, 5 или 10 баллов).

2.4. Инженеры-финансисты вправе получить у ведущего «лицензию» на строительство дополнительных элементов макета. Такой «лицензией» является бланк «Список 5-ти дополнительных элементов макета» (файл № 7.2). Доп. «лицензия» выдается в обмен на инструменты (ножницы, ручка, карандаш, фломастер) или материал (рулон скотча, фольги). Инструменты и материалы других команд не принимаются. За воровство – штраф. Дополнительные «лицензии» выдаются пока команда может осуществлять обмен.

2.5. Инженеры-финансисты составляют бланк «Бюллетень 20-ти элементов макета» (файл № 7.1) и бланк/бланки «Бюллетень 5-ти элементов макета» (файл № 7.2) и в конце второй части мероприятия сдают его/их ведущему. В командный зачет идут только виды построек, которые внесены в «Бюллетень 20-ти элементов макета» и «Бюллетень 5-ти доп.элементов макета» (файлы №№ 7.1 и 7.2)».

Часть 3 – «Итоги» (оптимально - 45 минут)

3.1. Инженеры-дипломаты в течение 5-7 минут (в зависимости от количества команд и уровня подготовки участников представляют макеты). Иные участники команд не участвуют в представлении проекта.

3.2. Каждый **Инженер-инспектор** вправе задать один вопрос по каждому макету. При этом, на вопрос отвечает не **Инженер-дипломат**, а член команды, которого он определил.

3.3. Инженеры-инспекторы оценивают выступления и макеты других команд, заполняют бланки «Оценки выступлений и макетов» (файл № 8).

3.3. Ведущий вносит все значения в «Бюллетень оценки команд» (файл № 4), подсчитывает итоговые баллы команд и определяет победителей.

3.4. Ведущий поздравляет победителей и вручает призы.

3.5. Фото на память

3.6. Обмен мнениями относительно будущего, которое мы строим сами, важности заботы об окружающей среде, трудностей командной работы и т.д.

3.7. Ведущий запрашивает обратную связь у участников (что понравилось/не понравилось в мероприятии, в его организации и проведении).

3.8 Организаторы приводят помещение в порядок.

**«Образ Будущего» – уроки сотрудничества и
командного проектирования
макетов «Россия – территория нашего Будущего»**

2021 г.

Состав команды и роли в ней

1. Формируем команды

(что важно при формировании команды?)

2. Распределяем роли в командах

(как распределяем роли и как взаимодействуем?)

3. Придумываем названия команд

(кто знает про метод «мозговой штурм»?)

Проблемы окружающей среды



1,7 гга
на человека

Если бы каждый житель Земли вел такой же образ жизни, как среднестатистический россиянин, человечеству понадобилось бы 3,3 планеты



2 кг/день
мусора на человека
в США

Ежегодно россияне выбрасывают 70 млн тонн бытового мусора.



36 млн кт
CO₂

Россия занимает 4 место по выбросам с 4.88% мирового показателя



23%
млекопитающих
под угрозой

В России 20% млекопитающих находятся под угрозой исчезновения

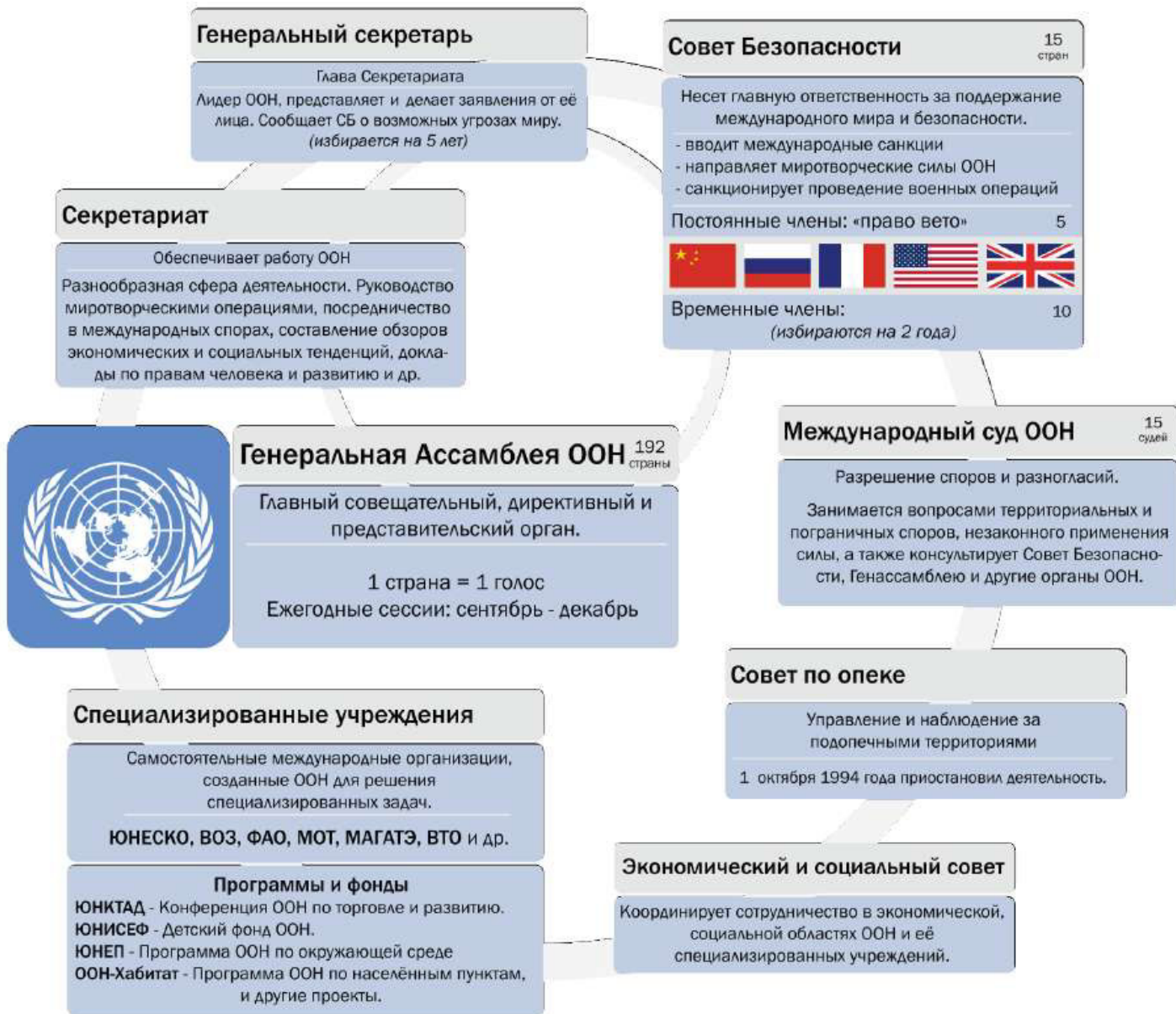


Организация Объединённых Наций, ООН —

международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

Основы её деятельности и структура разрабатывались в годы Второй мировой войны ведущими участниками антигитлеровской коалиции. Название «Объединённые Нации» было впервые использовано в Декларации Объединённых Наций, подписанной 1 января 1942 года.

ООН считается универсальным форумом, наделённым уникальной легитимностью, несущей конструкцией международной системы коллективной безопасности, главным элементом современной многосторонней дипломатии.



Генеральный секретарь

Глава Секретариата
Лидер ООН, представляет и делает заявления от её лица. Сообщает СБ о возможных угрозах миру.
(избирается на 5 лет)

Совет Безопасности

15 стран

Несет главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности.
- вводит международные санкции
- направляет миротворческие силы ООН
- санкционирует проведение военных операций

Постоянные члены: «право вето» 5



Временные члены: 10
(избираются на 2 года)

Секретариат

Обеспечивает работу ООН
Разнообразная сфера деятельности. Руководство миротворческими операциями, посредничество в международных спорах, составление обзоров экономических и социальных тенденций, доклады по правам человека и развитию и др.



Генеральная Ассамблея ООН

192 страны

Главный совещательный, директивный и представительский орган.

1 страна = 1 голос
Ежегодные сессии: сентябрь - декабрь

Международный суд ООН

15 судей

Разрешение споров и разногласий.
Занимается вопросами территориальных и пограничных споров, незаконного применения силы, а также консультирует Совет Безопасности, Генассамблею и другие органы ООН.

Совет по опеке

Управление и наблюдение за подопечными территориями
1 октября 1994 года приостановил деятельность.

Специализированные учреждения

Самостоятельные международные организации, созданные ООН для решения специализированных задач.
ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, МОТ, МАГАТЭ, ВТО и др.

Программы и фонды

ЮНКТАД - Конференция ООН по торговле и развитию.
ЮНИСЕФ - Детский фонд ООН.
ЮНЕП - Программа ООН по окружающей среде
ООН-Хабитат - Программа ООН по населённым пунктам, и другие проекты.

Экономический и социальный совет

Координирует сотрудничество в экономической, социальной областях ООН и её специализированных учреждений.

Этапы появления концепции устойчивого развития

-
- A vertical timeline with a central grey line and white circular markers. The markers are connected to the text on the right by short vertical lines. The years are listed on the left side of the markers.
- 1948 ○ Становление биосферного мышления
 - 1972 ○ Стокгольмская конференция
 - 1987 ○ Доклад “Наше общее будущее”
 - 1992 ○ Саммит Земли в Рио-де-Жанейро
 - 2001 ○ Цели развития тысячелетия
 - 2015 ○ Цели устойчивого развития

Триединая концепция устойчивого развития





ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ





19 апреля 2016 года министры иностранных дел Китая, Индии и Российской Федерации подтвердили свою приверженность «Повестке дня для устойчивого развития до 2030 года», Целям в области устойчивого развития (ЦУР) и Парижскому соглашению об изменении климата. Министры согласились с необходимостью дальнейшего укрепления сотрудничества по глобальным и региональным вопросам, при этом уважая независимый выбор путей развития и социальных систем людьми всех стран.



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года**

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека **п о с т а н о в л я ю:**

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

а) в рамках национальной цели "Сохранение населения, здоровье и благополучие людей":

обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;

повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;

снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;

увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;



2 100052 96856 8

Указ Президента Российской Федерации

от 21 июля 2020 г. N 474

**«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года»**

**1. Определить следующие национальные цели развития
Российской Федерации (далее - национальные цели)
на период до 2030 года:**

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;**
- б) возможности для самореализации и развития талантов;**
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;**
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;**
- д) цифровая трансформация.**

Люди



Процветание



Планета



Мир и сотрудничество



ФАЙЛ № 3

Вопросы викторины для образовательного мероприятия «Россия – территория нашего будущего»

За правильный ответ +1 балл команде.

Отвечают по поднятой руке от команды.

У одной команды право назвать только один вариант ответа.

Примеры вопросов.

1. Для реализации каких проектов (достижения каких целей) нужна команда?
(например, строительство школы, создание мобильного телефона, учитывая 60-летия полета Ю.Гагарина - создание космической ракеты и т.д.)

2. Примерное население планеты Земля?
(7,8 млрд. человек)

3. Как расшифровывается аббревиатура ООН?
(Организация Объединенных Наций)

4. В каком году создана Организация Объединенных Наций?
(24 октября 1945 г.)

5. Назовите 3 из 6 официальных языков ООН?

6. Назовите неназванные 3 официальных языка ООН?
(английский, французский, русский, китайский, арабский, испанский)

7. Количество государств-членов ООН в настоящее время?
(193 государства, включая РФ) (последним - Южный Судан в 14 июля 2011 г.)

8. (Слайд предпоследний) Как зовут представителя Российской Федерации?
(Сергей Викторович Лавров)

9. Как называется его должность?
(Министр иностранных дел)

10. Примеры учреждений, зданий, которые помогают достижению ЦУР ООН и Национальных целей развития России?
(см.программу урока)

Бюллетень оценки команд конкурсной комиссией

Критерий	Название команды	Название команды	Название команды	Название команды	Название команды	Название команды
«Викторина» (правильные ответы)						
«Качество подготовленного макета» (оценивают команды)	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.
«Убедительность выступления» (оценивают команды)	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3. 4. 5. 6.
«Системное мышление» (кол-во элементов) (оценивает ведущий)						
«Соблюдение правил» (ведущий)						
ИТОГ	Баллы – Место -	Баллы – Место -	Баллы – Место -	Баллы – Место -	Баллы – Место -	Баллы – Место -

Наименования команд

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Состав команды и распределение ролей

(название команды)

Состав команды

(фамилия, имя и отчество)

Роли в команде

1. **«Инженер-дипломат»** (максимум 2 (два) человека)
(строит макет, представляет макет другим и интересно о нем рассказывает)

(фамилия и инициалы)

(подпись)

2. **«Инженер-инспектор»** (максимум 2 (два) человека)
(строит макет, объективно оценивает выступления других команд, заполняет и сдает бюллетень оценки)

3. **«Инженер-финансист»** (максимум 2 (два) человека)
(строит макет, следит за соблюдением лимита элементов макета (допускается 20 разных элементов макета), обменивает инструменты и материалы на доп. лимит построек, составляет и сдает список элементов макета)

Правила командного проектирования макетов «Россия – территория нашего Будущего»

1. Роли в команде:

«Инженер-дипломат» (строит макет, представляет макет другим командам и интересно о нем рассказывает);

«Инженер-инспектор» (строит макет, объективно оценивает выступления других команд, заполняет и сдает бюллетень оценки других команд);

«Инженер-финансист» (строит макет, следит за соблюдением лимита элементов макета (допускается 20 разных элементов макета), обменивает инструменты и материалы на доплимит построек, составляет и сдает список элементов макета).

2. В начале второй части мероприятия команда получает **«строительный» набор**. Инструменты и материалы других команд брать/использовать нельзя.

3. Из листов А4 и скотча команда **делает площадку**, на которой будет стоять макет «Россия – территория нашего Будущего». Рекомендуется соединить 6 листов А4, но это не обязательное требование.

4. Продолжительность строительства озвучивает ведущий.

5. Макет должен **представлять собой миниатюрный город будущего**, удобный для жизни и помогающий реализации национальных целей России и целей ООН в области устойчивого развития. **К настоящим правилам прилагаются:** Примерный список построек (Приложение № 1), Список Целей ООН (Приложение № 2), Список Национальных целей России (Приложение № 3), Изображения построек для активизации фантазии (Приложение № 4).

6. **Команда вправе стоять 20 видов построек**. Чтобы получить баллы за эти постройки их нужно вписать в «Список 20-ти элементов макета» (файл № 7.1). При этом, за строительство постройки, которая упомянута в Примерный список построек (Приложение № 1), команда **получает 1 балл**. А за строительство иных построек команда **получает 2 балла**.

7. Инженер-финансист может получить у ведущего право («лицензию») на строительство дополнительных элементов макета. Такой «лицензией» является бланк «Список 5-ти дополнительных элементов макета» (файл № 7.2). **Доп. «лицензия» выдается в обмен на инструменты** (ножницы, ручка, карандаш, фломастер) или **материал** (рулон скотча, фольги) по курсу 1 шт. на 1 бланк.

8. Макеты оцениваются по следующим параметрам:

«качество подготовленного макета (оценивают команды) (критерии в бланке «Бюллетень оценки команды» (файл № 8) («я бы хотел в нем жить!»));

«убедительность выступления» (оценивают команды) (критерии в бланке «Бюллетень оценки команды» (файл № 8) (насколько интересным было выступление команды));

«системное мышление» (т.е. **кол-во элементов макета**) (оценивает ведущий на основе бланка «Бюллетень элементов макета» (файлы №№ 7.1 и 7.2) (учитываются только постройки, внесенные в списки элементов макета (файлы № 7.1 и № 7.2).

При итоговом подсчете баллов учитываются баллы за **«Викторину»** и **«Штрафные баллы»** (за каждое нарушение правил, включая грубое отношение к другим участникам, команда штрафуются на 1, 5 или 10 баллов).

9. Если есть вопросы по правилам, то **спрашивайте ведущего**.

**Примеры возможных элементов макета
«Россия – территория нашего Будущего»**

«Название города»

Энергоснабжение

1. Солнечная электростанция
 2. Ветрогенераторы
 3. Гидроэлектростанция
 4. Приливная электростанция
 5. Геотермальная станция
- или иное (+2 балла)**

Снабжение продовольствиями

1. Засеянное поле
 2. Многоуровневая автоматизированная теплица
 3. Фабрика по производству искусственного мяса
 4. Хранилище продовольствий
 5. Роботизированный магазин
- или иное (+2 балла)**

Досуг

1. Парк развлечений
 2. Аквапарк/Пляж
 3. Парк
 4. Спортивный комплекс
 5. Уникальная/историческая достопримечательность
- или иное (+2 балла)**

Экономическая деятельность

1. Автоматизированная шахта добычи (*чего именно?*)
 2. Роботизированный завод по производству (*чего именно?*)
 3. Строительство уникального объекта (*какого именно?*)
 4. Коворкинг центр/бизнес-центр (*название?*)
 5. Порт для отправки товаров/продукции в другие страны (*название?*)
- или иное (+2 балла)**

Транспорт

1. Беспилотный/электрический автомобиль/автобус
2. Сеть проката велосипедов/электросамокатов

3. Станция дирижаблей
 4. Поезд на магнитной подушке
 5. Дроны-доставщики
- или иное (+2 балла)**

Благоустройство

1. Жилой дом
 2. Робот-дворник
 3. Корзины для раздельного сбора мусора
 4. Тепловая электростанция
 5. Крытые пешеходные улицы
- или иное (+2 балла)**

Безопасность и правопорядок

1. Система видеонаблюдения
 2. Полицейский участок
 3. Станция сбора CO₂
 4. Здание суда
 5. Станция очистки воздуха/воды
- или иное (+2 балла)**

Наука и образование

1. Испытательная лаборатория (чего именно?)
 2. Школа
 3. Университет
 4. Научно-исследовательский институт
 5. Телескоп
- или иное (+2 балла)**

Здравоохранение

1. Поликлиника
 2. Больница
 3. Аптека
 4. Производство лекарств
 5. Машина скорой помощи
- или иное (+2 балла)**

Вы строите город будущего, поэтому можно придумывать новое.

Иные элементы макета, которые способствуют достижению ЦУР и(или) реализации национальных целей, но не перечисленные в списке, оцениваются в 2 балла.

Цели ООН в области устойчивого развития до 2030 года

ЦЕЛЬ 1: ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ (*Экономический рост должен носить инклюзивный характер с тем, чтобы обеспечивать устойчивые рабочие места и равенство*)

ЦЕЛЬ 2: ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА (*Продовольственный и сельскохозяйственный сектор предлагают ключевые решения для развития и являются центральным элементом борьбы с голодом и бедностью*)

ЦЕЛЬ 3: ХОРОШЕЕ ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ (*Ключевой элемент устойчивого развития — обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте*)

ЦЕЛЬ 4: КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (*Качественное образование — основа достойной жизни и устойчивого развития*)

ЦЕЛЬ 5: ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО (*Гендерное равенство является не только основным правом человека, но и необходимым условием мирного и устойчивого существования*)

ЦЕЛЬ 6: ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ (*Чистые и доступные водные ресурсы для всех — залог устойчивого мира*)

ЦЕЛЬ 7: НЕДОРОГОСТОЯЩАЯ И ЧИСТАЯ ЭНЕРГИЯ (*Энергетика является ключевым фактором, способствующим решению современных проблем*)

ЦЕЛЬ 8: ДОСТОЙНАЯ РАБОТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ (*Для ликвидации нищеты необходим пересмотр экономической и социальной политики*)

ЦЕЛЬ 9: ИНДУСТИАЛИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИИ И ИНФРАСТРУКТУРА (*Для достижения устойчивого развития крайне важны инвестиции в инфраструктуру*)

ЦЕЛЬ 10: УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА (*Уменьшить неравенство среди людей и стран*)

ЦЕЛЬ 11: УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ (*Инвестиции в развитие инфраструктуры помогут в достижении устойчивого развития*)

ЦЕЛЬ 12: ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО (*Устойчивое потребление и производство направлено на то, чтобы «делать больше и лучше меньшими средствами»*)

ЦЕЛЬ 13: БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА (*Проблема изменения климата не знает границ и требует глобального решения*)

ЦЕЛЬ 14: СОХРАНЕНИЕ МОРСКИХ ЭКОСИСТЕМ (*Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов — элемент устойчивого развития*)

ЦЕЛЬ 15: СОХРАНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМ СУШИ (*Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию помогут в достижении устойчивого развития*)

ЦЕЛЬ 16: МИР, ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ (*Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития*)

ЦЕЛЬ 17: ПАРТНЕРСТВО В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (*Работа по достижению устойчивого развития невозможна без налаживания партнерских отношений на глобальном, региональном и местном уровнях*)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»):

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;**
- б) возможности для самореализации и развития талантов;**
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;**
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;**
- д) цифровая трансформация.**

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

а) в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей»:

обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;

повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;

снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;

увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;

б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;

в) в рамках национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни»:

улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно и увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 млн. кв. метров в год;

улучшение качества городской среды в полтора раза;

обеспечение доли дорожной сети в крупнейших городских агломерациях, соответствующей нормативным требованиям, на уровне не менее 85 процентов;

создание устойчивой системы обращения с твердыми коммунальными отходами, обеспечивающей сортировку отходов в объеме 100 процентов и снижение объема отходов, направляемых на полигоны, в два раза;

снижение выбросов опасных загрязняющих веществ, оказывающих наибольшее негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека, в два раза;

ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, озера Байкал и Телецкое;

г) в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство»:

обеспечение темпа роста валового внутреннего продукта страны выше среднемирового при сохранении макроэкономической стабильности;

обеспечение темпа устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции;

реальный рост инвестиций в основной капитал не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года;

реальный рост экспорта несырьевых неэнергетических товаров не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года;

увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, до 25 млн. человек;

д) в рамках национальной цели «Цифровая трансформация»:

достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления;

увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов;

рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", до 97 процентов;

увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года.

Изображения для активизации фантазии









Список 20-ти элементов макета, подготовленного командой

(!!!вписать название своей команды!!!)

п/п	Наименование элемента	Итоговый балл	Примечания*
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
	ИТОГ		

(!!!Заполненный бюллетень сдается перед выступлением команды!!!)

Составлен следующим(и) инженером(ами)-финансистом(ами):

(фамилия, имя и отчество)

(подпись)

* В случае, если в макете представлен элемент, не указанный в списке примерных элементов, то в графе «примечание» указывается номер ЦУР (например, «1») или положения Указа (например, «А»), на реализацию которых направлен рассматриваемый элемент

Список 5-ти доп. элементов макета, подготовленного командой

(!!!вписать название своей команды!!!)

п/н	Наименование элемента	Итоговый балл	Примечания*
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
	ИТОГ		

(!!!Заполненный бюллетень сдается перед выступлением команды!!!)

Составлен следующим(и) инженером(ами)-финансистом(ами):

(фамилия, имя и отчество)

(подпись)

* В случае, если в макете представлен элемент, не указанный в списке примерных элементов, то в графе «примечание» указывается номер ЦУР (например, «1») или положения Указа (например, «А»), на реализацию которых направлен рассматриваемый элемент

Бюллетень оценки команд

Заполнено командой _____

1. Оцениваемая команда _____
1.1. «качество подготовленного макета по 10 балльной шкале» (*«я бы хотел в нем жить!»*)
Оценка (от 1 до 10) _____
1.2. «убедительность выступления по 10 балльной шкале» (*насколько интересным было выступление команды*)
Оценка (от 1 до 10) _____
2. Оцениваемая команда _____
2.1. «качество подготовленного макета по 10 балльной шкале» (*«я бы хотел в нем жить!»*)
Оценка (от 1 до 10) _____
2.2. «убедительность выступления по 10 балльной шкале» (*насколько интересным было выступление команды*)
Оценка (от 1 до 10) _____
3. Оцениваемая команда _____
3.1. «качество подготовленного макета по 10 балльной шкале» (*«я бы хотел в нем жить!»*)
Оценка (от 1 до 10) _____
3.2. «убедительность выступления по 10 балльной шкале» (*насколько интересным было выступление команды*)
Оценка (от 1 до 10) _____
4. Оцениваемая команда _____
4.1. «качество подготовленного макета по 10 балльной шкале» (*«я бы хотел в нем жить!»*)
Оценка (от 1 до 10) _____
4.2. «убедительность выступления по 10 балльной шкале» (*насколько интересным было выступление команды*)
Оценка (от 1 до 10) _____
5. Оцениваемая команда _____
5.1. «качество подготовленного макета по 10 балльной шкале» (*«я бы хотел в нем жить!»*)
Оценка (от 1 до 10) _____
5.2. «убедительность выступления по 10 балльной шкале» (*насколько интересным было выступление команды*)
Оценка (от 1 до 10) _____
6. Оцениваемая команда _____
6.1. «качество подготовленного макета по 10 балльной шкале» (*«я бы хотел в нем жить!»*)
Оценка (от 1 до 10) _____
6.2. «убедительность выступления по 10 балльной шкале» (*насколько интересным было выступление команды*)
Оценка (от 1 до 10) _____

(!!!Заполненный бюллетень сдается после выступления всех команд!!!)

Составлен следующим(и) инженером(ами)-оценщиком(ами):

(фамилия, имя и отчество)

(подпись)