

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам**

**2019 – 2020 учебный год**

**5-9 классы**

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, составлен с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, 29.12.2016 № 1677, 08.06.2017 № 535, 20.06.2017 № 581, 05.07.2017 № 629)
5. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11. 2015 № 81);
7. Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 «О рекомендациях при организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»

В 2019-2020 учебном году по учебному плануобщего образования учащихсяс легкой и средней степенью умственной отсталости (I вариант) обучается 5 классов (5,6,7,8, 9 классы)

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебной нагрузки на уроке – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка для обучающихся: 5 класс – 31 час, 6 класс – 35 часов, 7 класс – 37 часов, 8-9 классы – 38 часов.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников: вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью: мальчики – столярное дело, девочки – швейное дело.

Обучающиеся 5-9 классов занимаются по программе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией Воронковой В.В. (М.: Просвещение, 2011 г.)

Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на шестидневную учебную неделю.

Учебный план включает образовательные области: филология, математика, обществознание, искусство, физическая культура, технология, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, коррекционную подготовку, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятия в 5-9классах относится социально – бытовая ориентация (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (5-8 классы)

В 5-9 классах предусмотрены часы на факультативные занятия, а также трудовая практика. По рекомендации Министерства образования в 5-7 классах введены занятия по основам жизнедеятельности по 1 часу, для получения обучающимися жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободнее ориентироваться в современном обществе и в быту.

В 8-9 классах введены занятия по Прикладному искусству и занятия «Культура речи», дающие возможность для большей социализации обучающихся.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по итогам четверти, учебного года:

-по математике в форме итоговой контрольной работы;

-по письму и развитию речи в форме итогового контрольного диктанта (может содержаться творческое или грамматическое задание), словарного диктанта, контрольного списывания);

-по предметам общеобразовательного цикла в форме самостоятельной работы, в устно-письменной и устной форме;

-по профессионально – трудовому обучению в форме самостоятельной работы (теоретическая и практическая части)

Трудовая практика проводится в летний период:

в 5-7 классах в школьной мастерской в количестве 10 дней;

в 8-9 классах в школьной мастерской, на пришкольном участке в количестве 20 дней.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца

Обучение учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется в 5-9 классах по учебному плану общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости (II вариант)

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, начинается трудовое обучение.

Образовательные и коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (5-6), мир растений и мир животных, человек и общество (7-9 классы) в обучении детей с тяжелой умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

На коррекционные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развития психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут.

«Обязательные занятия по выбору» дополняют образовательные области по усмотрению учреждения: Предметно – практическая деятельность, Прикладное искусство, Гигиена и здоровье.

Для занятий по трудовому обучению и социально – бытовой ориентировке учащиеся 5-9 классов делятся на подгруппы.

Учащийся с тяжелой степенью умственной отсталости не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения какого – либо образовательного предмета его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.

**Учебный план общего образования учащихся**

**с легкой и средней степенью умственной отсталости (I вариант)**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | | **Учебные**  **дисциплины** | **Число учебных часов** | | | | |
| Старшие классы | | | | |
| ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| Филология | | Чтение и развитие речи | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Письмо и развитие речи | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Математика | | Математика | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Обществознание | | История | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | - | - | - | 1 | 1 |
| Естествознание | | Природоведение | 2 | - | - | - | - |
| Биология | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Физическая культура | | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | | Трудовое обучение | - | - | - | - | - |
| Профессиональное трудовое обучение | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| Трудовая практика( в днях) | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Коррекционная подготовка | | *а) Коррекционные курсы* | | | | | |
| Социально – бытовая ориентировка (СБО) | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Обязательная нагрузка учащихся** | | | **30** | **34** | **36** | **36** | **36** |
| Факультативные занятия | Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Культура речи | |  | - | - | 1 | 1 |
| Прикладное искусство | | - | - | - | 1 | 1 |
| **Максимальная нагрузка учащегося при шестидневной неделе** | | | **31** | **35** | **37** | **38** | **38** |
| Логопедические занятия | | | 3 | 2 | 2 |  |  |

**Учебный план общего образования учащихся**

**с тяжёлой степенью умственной отсталости (II вариант)**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные дисциплины** | **Число учебных часов в неделю** | | | | |
| **Старшие классы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Филология | Чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| письмо | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Математика | математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Обществознание | Человек |  |  |  | 1 | 2 |
| Человек и общество |  |  |  | 1 | 2 |
| Естествознание | Мир растений |  |  | 1 | 1 |  |
| Мир животных |  |  | 1 | 1 |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технология | Самообслуживание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ручной труд |  |  |  |  |  |
| Хозяйственно - бытовой труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Ремесло | 5 | 7 | 9 | 9 | 9 |
| Коррекционная подготовка | А) коррекционные курсы  1.Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | 2 |  |  |  |
| 2.Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3.Музыкально-ритмические занятия | 1 |  |  |  |  |
| б) обязательные индивидуальные и групповые занятия\* |  |  |  |  |  |
|  | Обязательные занятия по выбору | 1 | 1 |  |  |  |
| **Обязательная нагрузка на обучающегося** | | 27 | 28 | 29 | 31 | 29 |
| **Максимальная нагрузка обучающегося при шестидневной неделе** | | 27 | 28 | 29 | 31 | 29 |
| \* На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного ученика или группу отводится 15-20 минут учебного времени, в том числе, на класс | |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 |  |  |
| ЛФК | | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 | 1 | 1 |  |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам**

**(1-4 классы) (ФГОС ОВЗ)**

**2019 – 2020 учебный год**

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам, составлен с учетом следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 17 июля 2015 г.)
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, 29.12.2016 № 1677, 08.06.2017 № 535, 20.06.2017 № 581, 05.07.2017 № 629)
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В 2019-2020 учебном году по учебному плану общего образования учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости (I вариант) обучается \_\_\_ учащихся (1-4класс), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант) \_\_\_ учащийся (\_\_\_ класс)

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

В первом (в первом дополнительном) классе в соответствии с СанПин2.4.2.3286-15 организован ступенчатый режим: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый), январь–май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1( 1 дополнительный) классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры

- для обучающихся 2- 4 классов - не более 5 уроков;

Продолжительность учебного года составляет в первом классе – 33 учебные недели, II, III, IVклассы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 2019 – 2020 учебном году, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык, чтение, математика - по 1 часу.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

**Недельный учебный план общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**) **(вариант 1)**

**I-IVклассы**

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы**   |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  | | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  Русский язык  Чтение  Математика | | - | 1  1  1 | 1  1  1 | 1  1  1 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Коррекционно-развивающая область**  Ритмика  Развитие психомоторики и сенсорных процессов  Логопедические занятия | | 1  2  3 | 1  2  3 | 1  2  3 | 1  2  3 |

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**1 (дополнительный) – 4 классы**

**2019 -2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные области*** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | Количество часов в неделю | | | |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** |
| ***Обязательная часть*** | | | | |  |
| *1. Язык и речевая практика* | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 |
| *2. Математика* | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *3. Окружающий мир* | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 |
| *4. Искусство* | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *5. Физическая культура* | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *6. Технологии* | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - |
| *7. Коррекционно-развивающие занятия* | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ***Итого*** | | **20** | **20** | **20** | **22** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)*** | | **20** | **20** | **20** | **22** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | |  |
| ***Коррекционные курсы*** | | **I доп.** | **I** | **II** | **III** |
| *1. Сенсорное развитие* | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *2. Предметно-практические действия* | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *3. Двигательное развитие* | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *4. Альтернативная коммуникация* | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ***Итого коррекционные курсы*** | | **10** | **10** | **10** | **10** |

# Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Кудринской школе соответствует **оптимизационной модели** организации внеурочной деятельности с использованием системы дополнительного образования. В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: педагог - психолог, вожатая, социальный педагог, учителя-предметники (учитель ИЗО, учитель физкультуры), классные руководители, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;реализует модуль классного руководителя в рамках внеурочной деятельности в соответствии с планом воспитательной работы школы и класса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

# Внеурочная деятельность

**2019-2020 учебный год**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Часы** | | | |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры (модуль)  Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, мероприятиях. Недели здоровья. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Нравственное | Край, в котором я живу (модуль). Классные часы, беседы. Общешкольные мероприятия. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | Культура – великое богатство, накопленное человечеством (модуль)  Школьные и классные праздники, творческие конкурсы, выставки | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Школа общения  (практикум). Акции, экологические субботники. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего** (по классам) |  | 4 | 4 | 4 | 4 |

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования)

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по итогам четверти, учебного года:

-по математике в форме итоговой контрольной работы;

-по письму и развитию речи в форме итогового контрольного диктанта (может содержаться творческое или грамматическое задание), словарного диктанта, контрольного списывания);

-по предметам общеобразовательного цикла в форме самостоятельной работы, в устно-письменной и устной форме;

-по профессионально – трудовому обучению в форме самостоятельной работы (теоретическая и практическая части)